

Arkusz obserwacji dziecka w okresie adaptacji

Przebieg adaptacji

Imię i nazwisko dziecka:
Grupa:
Data rozpoczęcia adaptacji:
Opiekun wiodący:

Etap 1 / Adaptacja wstępna (preadaptacja)		Realizacja				Realizacja	
Zadania placówki	Przygotowanie przestrzeni (ograniczona ilość osób, bodźców, dostępne zabawki (unikanie grających, świecących zabawek), strefa wyciszenia	TAK	NIE	Zadania rodziców	Rozmawianie z dzieckiem o żłobku przed rozpoczęciem adaptacji – w sposób pozytywny i konkretny	TAK	NIE
	Zebranie informacji na temat przyzwyczajęń i potrzeb dziecka, towarzyszących codziennym czynnościom	TAK	NIE		Czytanie książeczki o żłobku/ Pokazywanie zdjęć żłobka i cioci, która będzie sprawować opiekę nad dzieckiem w placówce	TAK	NIE
	Ustalenie stałego sposobu pożegnania rodzica z dzieckiem (rodzic nigdy nie wychodzi bez pożegnania)	TAK	NIE		Przechodzenie drogi do żłobka wcześniej, pokazywanie dziecku budynku, ogrodu	TAK	NIE
	Zaplanowanie obecności rodziców na sali – zadania dla rodziców, np. wycinanie, segregowanie; wskazówki jak zachować się na sali, rola rodzica vs. opiekuna	TAK	NIE		Wprowadzenie w domu stopniowo rytmu dnia obowiązującego w żłobku (godzina pobudki, posiłki, wyjście na plac zabaw, drzemka).	TAK	NIE
	Zadbanie o obiekt znaczący (np. kocyk, miś) / książeczkę	TAK	NIE		Ćwiczenie rozstań z dzieckiem, stwarzanie okazji, które pozwolą dziecku stopniowo przygotowywać się do rozstań.	TAK	NIE

Etap 2 / Adaptacja właściwa									
Dzień	Godzina rozpoczęcia i zakończenia	Rodzic – komunikacja z dzieckiem; podejmowane aktywności	Dziecko – aktywność w przestrzeni sali	Dziecko – kontakt z innymi dziećmi	Dziecko – udział w rutynie	Opiekun wiodący – interakcje z dzieckiem	Jedzenie	Pielęgnacja / czynności higieniczne / sen	Zachowanie podczas rozstania / udzielone wsparcie przez opiekuna
dzień 1									
dzień 2									
dzień 3									
dzień 4									
dzień 5									
dzień 6									

Dzień	Godzina rozpoczęcia i zakończenia	Rodzic – komunikacja z dzieckiem; podejmowane aktywności	Dziecko – aktywność w przestrzeni sali	Dziecko – kontakt z innymi dziećmi	Dziecko – udział w rutynie	Opiekun wiodący – interakcje z dzieckiem	Jedzenie	Pielęgnacja / czynności higieniczne / sen	Zachowanie podczas rozstania / udzielone wsparcie przez opiekuna
dzień 7									
dzień 8									
dzień 9									
dzień 10									
dzień 11									
dzień 12									

Etap 3 / Konsolidacja i integracja grupy

Dzień	Godzina rozpoczęcia i zakończenia	Zachowanie podczas rozstania / udzielone wsparcie przez opiekuna	Dziecko – kontakt z innymi dziećmi	Dziecko – aktywność w przestrzeni sali	Dziecko – udział w rutynie	Opiekun wiodący – interakcje z dzieckiem	Jedzenie	Pielęgnacja / czynności higieniczne / sen (wyciszenie)	Opiekunki – rozszerzanie interakcji z opiekuna wiodącego na całą kadrę
dzień 1									
dzień 2									
dzień 3									
dzień 4									
dzień 5									
dzień 6									

Dzień	Godzina rozpoczęcia i zakończenia	Zachowanie podczas rozstania / udzielone wsparcie przez opiekuna	Dziecko – kontakt z innymi dziećmi	Dziecko – aktywność w przestrzeni sali	Dziecko – udział w rutynie	Opiekun wiodący – interakcje z dzieckiem	Jedzenie	Pielęgnacja / czynności higieniczne / sen (wyciszenie)	Opiekunki – rozszerzanie interakcji z opiekuna wiodącego na całą kadrę
dzień 7									
dzień 8									
dzień 9									
dzień 10									
dzień 11									
dzień 12									

Obserwacje jakościowe

Obszary wymagające wsparcia:

- ☐ Zachowanie podczas rozstania
- ☐ Kontakt z innymi dziećmi
- ☐ Aktywność w przestrzeni sali
- ☐ Udział w rutynie
- ☐ Interakcje z opiekunem wiodącym
- ☐ Interakcje z pozostałą kadrą
- ☐ Jedzenie
- ☐ Pielęgnacja / czynności higieniczne
- ☐ Drzemka / wyciszenie
- ☐ Inne:

Współpraca z rodzicem

Data rozmowy:

.....

.....

.....

.....

Działania wspierające:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Najważniejsze ustalenia:

.....

.....

.....

.....

Podsumowanie adaptacji

Obszar	Oceniany poziom adaptacji dziecka			Planowane działania / Uwagi
	Wymaga wsparcia	Częściowo zaadaptowany	Dobrze zaadaptowany	
Zachowanie podczas rozstania	☐	☐	☐	
Kontakt z innymi dziećmi	☐	☐	☐	
Aktywność w przestrzeni sali	☐	☐	☐	
Udział w rutynie	☐	☐	☐	
Interakcje z opiekunem wiodącym	☐	☐	☐	
Jedzenie	☐	☐	☐	
Pielęgnacja / czynności higieniczne	☐	☐	☐	
Drzemka / wyciszenie	☐	☐	☐	
Inne	☐	☐	☐	

Podpis opiekuna:

.....